Дієприкметник

Цикл уроків

 з використанням інтерактивних методів навчання

Тема. Дієприкметник як особлива форма дієслова

Мета: ознайомити учнів з особливою формою дієслова: загальним значенням та

граматичними ознаками дієприкметника; розвивати мовлення, навички самостійної навчальної діяльності, співпраці, самоконтролю і взаємоконтролю; виховувати пізнавальний інтерес до вивчення мови.

Обладнання: підручник, матеріали завдань, роздавальні картки.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Хід уроку

 І. З’ясування емоційної готовності учнів до уроку

Опишіть свій настрій, використовуючи прикметники.

П. Актуалізація опорних знань

* Мандруючи стежками великої країни Мови, ви пізнаєте щось нове та цікаве. На попередніх уроках ми відкривали великі і малі острови, що знаходяться у цій незвичайній країні. Давайте пригадаємо , що ми знаємо.

Бесіда за питаннями

* Що вивчає морфологія?
* За якими ознаками слова поділяються на частини мови?
* Скільки є самостійних частин мови? Назвіть їх.
* Скільки є службових частин мови? Назвіть їх.

Ш. Оголошення теми уроку

* Сьогодні ми продовжуємо подорож по країні Мови. Ви, напевно, помітили на карті острови, які мають назву, і такі, у яких назва не зазначена. Сьогоднішній наш шлях пролягає ось до цього невідомого півострова, який без назви. Спробуйте дізнатися його назву, відгадайте ребус.

Розсипані літери

ПРИДІКМЕТЄНИК

* Сьогодні ми побуваємо на півострові дієприкметників, де володарює сам Дієприкметник, дізнаємося його значення та ознаки.

ЇУ. Вивчення нового матеріалу 1. Проблемно - пошукове завдання

* Перша загадка жителів Дієприкметниковії. Ось м’яч у мене в руках. Назвіть його ознаки за кольором, формою, розміром.
* Яку ознаку називають ці слова?
* Я підкидаю м’яч вгору. Яких ознак він набуває?
* Чи постійні ці ознаки? (Це ознаки за дією, яку ми здійснювали)
* З першою загадкою ми впоралися. Але щоб більше дізнатися про дієприкметник, наі\ слід розділитися по групах.
1. Робота в групах

Кожна група обирає назву , розподіляють обов'язки.

* Опрацюйте матеріал підручника.
* Складіть опорну схему

Прикметник ДІЄПРИКМЕТНИК Дієслово

* Змагання між групами « Я - тобі, ти - мені».
* Гра «Мовний волейбол» : групи перекидають м’яч, називаючи дієприкметники.

3. Тренувальні вправи

* Прочитайте текст. З’ясуйте, про що в ньому йдеться.

Яких тільки прийомів вишивки, орнаментів не трапляється на українських рушниках! Часто на вишитих рушниках поєднувалися декілька технік. Рушники, розвішані над вікнами й дверима, мали оберігати оселю від усього нечистого. Тому вишитий орнамен, і візерунки відігравали роль оберегів, символічних позначень дуже важливих для людини предметів і явищ. Ромб з крапкою посередині означав засіяну ниву, розквітлі вазон чи квітка - дерево життя.

* Визначте дієприкметники.
* Укажіть граматичні ознаки.
* Якими членами речення виступають дієприкметники у поданих реченнях?
* Підкресли зайве слово
1. Вивчений, накреслений, збережений, червоний.
2. Міцний, солод кий дорогий, закінчений.
3. Пташиний, змінений, кинутий, замкнений.
4. Працюючий, державний, житній, круглий.
* Творче завдання

Складіть твір - мініатюру на тему « Зимові барви», використовуючи дієприкметники.

У. Підсумки уроку

* Виконання тестових завдань для самоконтролю

Д -1 № 1

! Ірізвище та ім’я учня Клас

1. .Оберіть правильну відповідь «Дієприкметник належить до ...

а) самостійних частин мови;

б) службових частин мови;

в) особливих форм дієслова, які виражають ознаку за дією.

1. Позначте речення з дієприкметником.

а) Батьківську землю ми любимо всі ще від малої колиски.

б) Степ у цю пору весь залитий сонцем.

в) Добро починається з людського доброго серця.

1. Установіть відповідність між частинами першого і другого стовпчиків.
2. Неозначена "форма дієслова а. озеленимо
3. Безособове дієслово б. недобачати
4. Дієприкметник в. складено
5. Особове дієслово г. заквітчаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
|  |  |  |  |  |  |

Д - 1 № 2

Прізвище та ім’я учня\_ Клас

1. Оберіть правильну відповідь «Дієприкметник...

а) змінюється за родами, числами, відмінками;

б) не може мати залежних слів;

в) виконує роль додатка.

1. Визначте рід, число, відмінок дієприкметника вжитого в реченні *Стиха Лущиться зерно з перестиглого колоса.*

а) чоловічий рід, однина, родовий відмінок;

б) чоловічий рід, однина, знахідний відмінок;

в) чоловічий рід, множина, родовий відмінок.

1. Визначте, у якому рядку всі слова дієприкметники.

а) окреслений, зроблений, металевий;

б) вимагаючий, ввічливий, діючий;

в) подарований, обгорілий, лежачий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

* Рефлексія. Метод « Мікрофон»
* Що вивчили на уроці?
* Що викликало труднощі?
* Оцініть роботу класу.

УІ. Домашнє завдання

Виконати вправу 126

Скласти усну розповідь про дієприкметник

Тема. Дієприкметниковий зворот

Мета: дати поняття про дієприкметниковий зворот, ознайомити із графічним позначе­нням у реченні, формувати вміння встановлювати зв’язок дієрикметни ка із залежними словами, визначати межі дієприкметникового звороту; розвивати мовлення учнів; виховувати уважне ставлення до слова. Обладнання: підручник, завдання.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Хід уроку

І. Орієнтація

1. З’ясування емоційної готовності учнів до уроку.

„Обміняйтесь компліментами” (записати в зошит сусіда по парті комплімент ).

П. Оголошення теми уроку

. — Сьогодні .продовжимо знайомитися з мешканцями півострова- дієприкметниками, і затоваришуємо із цілими родинами — дієприкметниковими зворотами.

1. Актуалізація опорних знань
* Яка форма дієслова називається дієприкметником?
* На які питання відповідає дієприкметник?
* Назвіть граматичні ознаки дієприкметника.

ІУ. Опрацювання теоретичного матеріалу.

1. Складання опорної схеми
2. Тренувальні вправи
3. Робота біля дошки.

Естафета хвилинних випробувань

Записати словосполучення, позначити головне та залежне слово.

Прочитана книга^ прочитана мною. Засіяна нива, засіяна пшеницею. Затриманий поїзд, затримании міліцією. Поля зігріті, зігріті сонцем. Засмучений погляд, засмучений тугою. Посивілі скроні, посивілі роками.

* Яким словом: головним чи залежним — виступає дієприкметник?
1. Пояснення учителя

Словосполучення з дієприкметником у ролі головного слова називається дієприкметниковим зворотом.

1. Вправи на визначення межі звороту

Написана давно картина, написана художником картина, написана майстром минулого століття картина, написана картина.

1. Робота з підручником

. Прочитати текст, звернути увагу на інтонацію, назвати дієприкметники, дієприкметникові звороти.

1. Диктант з коментуванням

Чудові садочки, притулені на горах, були наскрізь пронизані сонцем. Листя, сповнене привіту, буде з вітром шепотіти.

1. Творче завдання

Складіть твір - мініатюру на тему „ Зимові барви”, використовуючи дієприкметники та дієприкметникові звороти.

1. Етап контрольно-оцінювальний
2. Незакінчене речення

На уроці я зрозумів

1. Оцінювання
2. Домашнє завдання

Вивчити матеріал підручника. Вправа 139

Тема. Активні і пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього і минулого часу.

 Мета: **пояснити відмінність між активними й пасивними дієприкметниками,**

правила їх творення, виробляти навички і вміння утворювати дієприкметники різних станів, правильно писати дієприкметникові суфікси; розвивати пунктуаційну, орфографічну зіркість; виховувати інтерес до традицій і звичаїв українського народу.

**Обладнання:** підручник, матеріали завдань, картки.

**Тип уроку:** урок застосування набутих умінь і навичок

Хід уроку

1. З’ясування емоційної готовності учнів до уроку

Обмін побажаннями у парах.

1. Актуалізація опорних знань

Клас поділяється на дві групи „учнів” і „вчителів”. Група „вчителів” ставить запитання з вивченого матеріалу, група „учнів” відповідає.

1. Оголошення теми уроку
2. Вивчення нового матеріалу
3. Розв'язання проблемно-пошукового завдання

Ми знаходимося перед брамою до головного міста царя Дієприкметникуса. Щоб вона відчинилася, і ми могли рухатися далі, запрошую групи до роботи!

Завдання: у яких випадках дія в дієприкметниках виконується самостійно, а в яких — хтос\* виконує дію. Дослідіть різницю між дієприкметниками:

Виконуючи обов'язки, працюючий учень, почорніла земля, пожовкле **ЛИСТЯ,** закрита книга, початий день, колотий цукор, варений рак, зростаюче покоління, нависла хмара (учні виконують завдання).

—Браму відчинено!

—То як ви думаєте, які дієприкметники називаються активними, а які пасивними?

1. Опрацювання нового матеріалу (за вправами підручника)
2. Тренувальні вправи
3. Естафета хвилинних випробувань: вправа підручника.
4. Робота у групах «на дружбу»: виконання вправ.
5. Відшукай: у реченнях знайдіть активні й пасивні дієприкметники, позначаючи їх буквами «А» і **«П».** Християнське свято Покрова святої Богородиці, запроваджене у Візантії, дуже шанувалося козаками. Молодіжні зібрання на Андрія були наповнені веселощами й розвагами. За народними звичаями, обрядові дії, пісні тощо могли забезпечити добре збереження врожаю. Досвід, отриманий у спадок від своїх бабусь, залишається на все життя золстим набутком.
6. Гра «Мовний волейбол»

Учні перекидають один одному .м'яку іграшку, визначають стан та час діє

\*

прикметників.

Зростаючий, позеленілий, танцюючий, посивілий, сяючий, помолоділий, достигаючих, замерзлий, бажаючий.

1. Пояснювальний диктант

Записати речення, підкреслити граматичну основу, знайти дієприкметник із залежними словами, розставити розділові знаки.

Омиті росами квіти розтуляють повіки (В. Сосюра). Чи може що кращого бути над небо, задивлене в море? (Б. Лепкий)

1. Контрольно-оцінювальний етап. «Мікрофон»

—Що нового дізналися на уроці?

—Чи дося?ли мети уроку?

—УІ. Домашнє завдання

1. Вивчити теоретичний матеріал. Виконати вправу **133.**

Тема. НЕ з дієприкметниками

**Мета:** пояснити правила написання не з дієприкметниками, формувати вміння визначати орфограму «Не з дієприкметником» й обґрунтовувати вибір написання відповідним правилом; розвивати орфографічну зіркість; виховувати повагу до усної народної творчості та влучного слова.

ХІД УРОКУ 1. Забезпечення емоційної готовності

«Зіпсований телефон»: учитель тихенько передає побажання учневі, переказує дані й останній чи хтось, на кого вкаже вчитель, записує побажання на дошці.

П. Оголошення теми уроку III. Вивчення нового матеріалу

Круговий огляд

На чотирьох аркушах паперу, що розвішані у класі, записано по ( одному запитанню). Учні групами по черзі мають обговорити і письмово відповісти на кожне з них на цьому ж аркуші.

/ завдання. Запишіть фразеологізми (прислів'я, приказки) з дієпрцметником, безособовою формою на на -но, -то.

2завдання. Доведіть, що слова співучий, гримучий, перекладний — прикметники.

З завдання. З якими частинами мови дієприкметник має спільні ознаки?

4завдання. Поясніть правопис не з дієприкметниками, проаналізувавши приклади: нескошена трава, трава ніким не скошена.

1. Підбиття підсумків кругового огляду і вивчення нового матеріалу 1) Опрацювання матеріалу підручника.

Доповнення учителя: не пишеться з дієприкметником разом, якщо в реченні він є означенням і не має при собі залежних слів.

Не пишеться з дієприкметником окремо, якщо при ньому є залежне слово, дієприкметник у реченні виступає присудком або має протиставлення.

1. Естафета хвилинних випробувань

Нескошена трава, не полита досі розсада, небачена трава, не бачена ніким фортеця, не

замкнені матір'ю двері, нічим не підтверджений факт, ні до кого не спрямоване слово, розмова була не закінчена, непідтверджений факт.

1. Робота в групах: творче завдання

Поширити словосполучення, щоб дієприкметник з не писався окремо.

Недозрілі яблука.

Зовсім не дозрілі яблука. Ще не дозрілі яблука. Яблука не дозрілі.

Незірвані сливи, непомита підлога, невитерта дошка.

1. Робота в зошитах з плівки у групах

Не/ сказане, а написане привітання; довго не/стихаючий вітер; зовсім не/дозрілі яблука; своєчасно не/скошена пшениця; не /захищений куточок; ділянка залишилась не/впорядкованою; не/зірвані вранці сливи; сливи не/зірвані; не/вимита, а протерта підлога, підлога не вимита; не / посохле на вітрі бадилля; не /посіяна батьком трава; не/заросле травою подвір'я; не / відремонтований будинок; не/обгороджений майданчик;; ділянка не/пролита; оглянути не/политу ділянку. Команди обмінюються завданнями, перевіряють, оцінюють.

**ІУ.** Контрольно-оцінювальний етап

Взаємооцінювання роботи на уроці в парах

V Домашнє завдання Вивчити матеріал підручника, вправа.

Скласти словосполучення з дієприкметниками так, щоб в одному випадку не писалося разом, у другому — окремо.

Тема. Н у дієприкметниках та НН у прикметниках дієприкметникового походження

**Мета:** пояснити правила написання нн у прикметниках дієприкметникового

походження, формувати вміння відрізняти їх **ВІД** пасивних дієприкметників на -ний, визначати орфограми «Буква н у суфіксах дієприкметників» та «нн у прикметниках дієприкметникового походження»; розвивати орфографічну зіркість; виховувати повагу до загальнолюдських цінностей.

Хід уроку

1. 3’ясування емоційної готовності учнів до уроку **Обмін побажаннями**
2. Актуалізація опорних знань
* Гра „Квіточка»: перевірка теоретичних відомостей На дошці — квіточка, на пелюстках — запитання з теми.
* **Як** Творяться активні дієприкметники?
* Як творяться пасивні дієприкметники?
* Що ви знаєте про безособові форми на -но,-то?
1. Оголошення теми уроку
2. Вивчення нового матеріалу

Діти знаходять у чарівній торбинці завдання № 1 Завдання № 1. Мозковий штурм

Прочитайте словосполучення. Визначте, якими частинами мови є виділені слова, при цьому враховуйте їх лексичні значення, морфологічні ознаки, синтаксичні особливості. Битий шлях, битий вітром колос.

Після обговорення читаємо матеріал підручника

„ Завдання № 2. Опрацювання теоретичного матеріалу, складання опорної схеми

|  |  |
| --- | --- |
| **Дієприкметники** | **Прикметники** |
| 11 динамічна ознака  | 1) постійна ознака .  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) наголос падає на корінь** | **2) утворені суфіксом -л- від основи безпрефіксних дієслів:** тривалий, талий |
|  | **3) утворені суфіксом** -уч- **від основи інфінітива:** квітучий |
|  | **4) утворені суфіксом -н-, що додається до основи на** |
|  | **5) суфіксами** -енн-, -анн-\ здоланний, несказанний |

Завдання № 3. Гра «М'ячик»

Учні швидко передають м'яч один одному, називаючи по черзі дієприкметник і спільнокореневий прикметник за матеріалами вправи підручника.

Завдання № 4. Розподільний диктант

Випишіть окремо словосполучення з дієприкметниками, прикметниками й іменниками, в які перейшли дієприкметники, за вправою підручника.

Завдання № 5

Поясніть правопис дієприкметників і прикметників у реченнях на картках.

Для кожного народу мова — це його неоціненний скарб. Назва міста Харків має кілька тлумачень, одне з них пов'язане з чоловічим іменем - Харко (зменшена форма від Харитон, запозичена з грецької мови).

Запорозькі козаки плавали на човнах особливої будови, які звалися чайками. Це трохи змінена назва турецького високобортного човна (М. Коваль).

Завдання № 6. Робота в зошитах

Давно душа подруже...а з піснями (О. Стефоноеич). Теплим сяйвом] зорі опроміне...ий гай (В. Раєвський). Море було таке гладеньке і синє, як туш натягне..ий екран. Дивлюсь, аж супроти мене їде здорове..ий запорожець. І є така натхнен..а тиша, коли сузір’ям спадає вишина.

1. Домашнє завдання

Виберіть те завдання, яке хочете виконати.

* Усне повідомлення на тему: **«-Н-** у дієприкметниках та -нн- у прикметниках дієприкметникового походження».
* Випишіть із підручника історії сім речень, у дієприкметниках і прикметниках визначте суфікси.

|  |  |
| --- | --- |
| **2) наголос падає на корінь** | **2) утворені суфіксом** -л- **від основи безпрефіксних дієслів:** тривалий, талий |
|  | **3) утворені суфіксом** -уч- **від основи інфінітива:** квітучий |
|  | **4) утворені суфіксом -н-, що додається до основи на** |
|  | **5) суфіксами** -єнн-, -анн-\ здоланний, несказанний |

Завдання № 3. Гра «М'ячик»

Учні швидко передають м'яч один одному, називаючи по черзі дієприкметник і спільнокореневий прикметник за матеріалами вправи підручника.

Завдання № 4. Розподільний диктант

Випишіть окремо словосполучення з дієприкметниками, прикметниками й іменниками, в які перейшли дієприкметники, за вправою підручника.

Завдання № 5

Поясніть правопис дієприкметників і прикметників у реченнях на картках.

Для кожного народу мова — це його неоціненний скарб. Назва міста Харків має кілька тлумачень, одне з них пов'язане з чоловічим іменем - Харко (зменшена форма від Харитон, запозичена з грецької мови).

Запорозькі козаки плавали на човнах особливої будови, які звалися чайками. Це трохи змінена назва турецького високобортного човна (М. Коваль).

Завдання № 6. Робота в зошитах

Давно душа подруже...а з піснями (О. Стефонович). Теплим сяйвом] зорі опроміне...ий гай (В. Раєвський). Море було таке гладеньке і синє, як туго натягне..ий екран. Дивлюсь, аж супроти мене їде здорове..ий запорожець. І є така натхнен..а тиша, коли сузір’ям спадає вишина.

1. Домашнє завдання

Виберіть те завдання, яке хочете виконати.

* Усне повідомлення на тему: **«-Н-** у дієприкметниках та -нн- у прикметниках дієприкметникового походження».
* Випишіть із підручника історії сім речень, у дієприкметниках і прикметниках визначте суфікси.

Тема. Безособові форми на — но, -то.

**Мета:** узагальнити знання про безособові дієслова, дати поняття про близькі до

пасивних дієприкметників безособові дієслівні форми на -но ,-то, формувати вміння утворювати такі форми, правильно вживати у мовленні; розвивати орфо­графічну зіркість, виховувати пізнавальний інтерес до мови, пошану до народної мудрості.

**ХІД** УРОКУ

І. Актуалізація опорних знань.

Робота в групах

Приготуйте по три питання з теми «Дієприкметник».

1. Оголошення теми, мети уроку.
2. Вивчення нового матеріалу
3. Розв'язання проблемного завдання

Прочитайте прислів'я і приказки.

Кому як на роду написано. Що написано пером, то не виведеш волом. Де зшито на

\*

живу нитку, там чекай дірку. Криво викроєно, зате міцно зшито.

Яку особливість мають речення з виділеними дієслівними формами?

* Якими членами речення є виділені слова?
* Як ці форми змінюються?
1. Опрацювання теоретичного матеріалу підручника

Пояснення вчителя,

У сучасній українській мові вживаються безособові дієслівні форми ми на -но, -то, які виступають присудком у реченні. Проса покошено (М. Рильський).

Безособові форми на -но, -то не відміняються ні за числами, ні за відмінками, ні за родами. Ці форми можна утворити від кожного пасивного дієприкметника із суфіксом - н(ий), -т(ий): збудований — збудовано, забутий — забуто.

* Складіть чотири питання до теми (учні ставлять запитання і відповідають).
1. Естафета випробувань (Вправи підручника)
2. Робота у групах зі словниками

Знайдіть фразеологізми, ідіоми із дієприкметниками, безособовим формами -но, -то.

(Написано на роду. Мости спалені. Мов громом прибитий. Мов за казано. Як з хреста знятий. Шитий білими нитками. Смаленого вовн бачити. При закритих дверях. Одрізана скиба хліба. В трубі помелом зі писано. Повито темрявою. Он де собаку зарито.)

За знайдений фразеологізм 8 балів плюс 2 за пояснення.

1. Гра-розминка «М'ячик»

Учні називають безособову форму на -но, -то і перекидають м'ячик іншому.

1. Словникова робота

Прочитайте й запишіть прислів'я; безособові форми на -но, -то шдкресліть.

Прийде літо — все розмаїто, прийде зима — нічого нема. Що ви мовлено язиком, не витягнеш і волом. Прийшов дуже рано, тому тобі й не дано. Як набуто, так і збуто. Ще не орано, а він уже вареників просить. Криво викроєно, зате міцно зшито. Роблено абияк, то і вийшов кривуляк.

1. Контрольно-оцінювальний етап
2. Взаємоопитування

Складіть за темою п'ять питань і поставте їх сусідові по парті.

1. Озвучування очікуваних результатів (технологія «Мікрофон»)
2. Домашнє завдання (на вибір)

1. Складіть розповідь на лінгвістичну тему «Безособові форми на - но ,то ”

. 2. Запишіть п'ять-сім загадок, де зустрічаються форми на но, то.