Тема. Діалог. Тире при діалозі.

Мета: поглибити поняття про діалог, з’ясувати відмінність діалогу від прямої мови, формувати вміння правильно інтонувати репліки, навички вживання розділових знаків при діалозі;

розвивати зв’зне мовлення учнів, збагачувати словниковий запас; виховувати прагнення пізнавати народну творчість.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Обладнання: підручник, завдання для індивідуальної роботи, текст.

Хід уроку

 I Забезпечення емоційної готовності учнів до уроку.

Учитель. Дарувати комусь радість - це ж і самому радість! І, може, це найбільша радість на світі....

Обмін побажаннями(учні обмінюються зошитами і пишуть побажання)

1. Актуалізація опорних знань

На дошці розвішені сніжинки із завданнями.

Учитель. Поглянь - це чиста сторінка,

На ній немає ні слова.

Мов лінії ніжна пелюстка,

Тремтить білизна загадкова.

* Подобаються вам сніжинки? Оберіть, будь ласка, кожен сніжинку, яка вам сподобалася. (Діти обирають сніжинки). Ви помітили, що ці сніжинки незвичайні? Кожна сніжинка має завдання.

Завдання. У реченні поставити розділові знаки, накреслити схему. Мамо іде вже зима у мами спитала дитина.

Насуплю я брови говорить зима і вітер з морозом повіє І кажу листочкам я журливим Змерзлим груддям скрізь і всюди вкрилось поле і шляхи

Це вже грудень кажуть люди і вдягають кожухи.

Народна творчість стверджує Сучасний грудень мав назву студень.

* Сніжинки дякують вам за роботу, але на цьому несподіванки не закінчуються. Вони запрошують вас у подорож по країні Мови.
1. Повідомлення теми і мети уроку.
2. Вивчення нового матеріалу.

Робота в парах.

Опрацювати матеріал підручника с. 79.

Мікрофон

Презентація отриманих знань.Кожен учень висловлюється з теми „ Діалог”.

У. Застосування набутих знань, формування вмінь і навичок.

Робота з текстом

Легенда про пісню Якось Господь вирішив наділити дітей світу талантами. Французи вибрали елегантність і красу, угорці - любов до господарювання, німці - дисципліну, діти Росії - владність, Польщі - здатність до торгівлі, італійці - хист до музики.

Обдарувавши всіх , підвівся Бог і побачив у куточку дівчину. Вона була боса, одягнута у вишивану сорочку, на голові багрянів вінок з червоної калини.Хто ти? Чого плачеш? - запитав Бог.

* Я - Україна, а плачу, бо стогне моя земля від пролитої крові, пожеж. Сини мої на чужині, у своїй хаті немає правди й волі.
* Чого ж ти не підійшла до мене скоріш? Я всі таланти роздав. Як же зарадити твоєму горю?

Дівчина хотіла вже йти, та Господь Бог зупинив її.

* Су мене неоціненний дар, який уславить тебе на цілий світ. Це - пісня.

Узяла дівчина - Україна дарунок і понесла пісню в народ.

Завдання. Прочитати текст, визначити тип і стиль мовлення.

Бесіда

Скільки осіб бере участь у розмові?

Чи є в тексті пряма мова?

А слова автора?

Чим відрізняються розділові знаки від знаків прямої мови?

Від слів „ Хто ти?...” прочитати за особами.

Естафета хвилинних випробувань Два учні працюють біля дошки.

Розставити розділові знаки у наведених текстах Ой дівчино серце моє Чи 'підеш ти за мене Не піду я за тебе Нема хати у тебе.

Дощику дощику іди туди , де просять.

Де косять недочув дощик і побіг на косовицю.

Дощику дощику іди іуди, де ждуть.

Де жнуть недочув дощик і побіг на жнива.

Робота в парах

Скласти і розіграти діалог про нещодавно прочитаний твір. Вказати назву твору, автора, передати власне враження від прочитаного.

Завдання для самоконтролю

1. Пряма мова - це....

а. висловлення певної особи, передане від імені того, хто з нею спілкувався;

б. точно відтворене висловлювання певної особи, передане від її імені;

в. приблизно передане висловлювання.

1. Пряма мова береться:

а у лапки;

б. у дужки;

в. у тире.

1. Діалог-це

а. розгорнуте висловлювання;

б. різновид прямої мови, що передає розмову двох або кількох осіб.

в. слова, які вказують, кому належить пряма мова.

1. Репліка - це

а. слово, яке називає особу;

б. заключні слова;

в. вислів одного учасника розмови.

1. У реченні Казав пан : „Кожух дам ” слова кожух дам є:

а. вставними словами;

б. словами автора;

в. прямою мовою.

1. Народний вислів:
* Поїхали з нами, бабусю!

-Ніколи,синку, їхати, треба йти! Побудований як:

а. речення з прямою мовою;

б. діалог;

в. питальне речення.

Взаємоперевірка 1- б, 2 - а, 3 - а, 4 - в, 5 - в, 6 - б.

1. Підсумок уроку

Незакінчене речення Сьогодні на уроці я дізнався....

Сьогодні на уроці я навчився....

1. Оцінювання, домашнє завдання.

Слабші учні - впр.164

Сильніші учні - скласти і записати діалог „ Розмова сніжинок”.